

**L'abecedario
del principe
de Curtis
ovvero...**



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

“Antonio de Curtis – in arte Totò”



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Via della Tenuta di Torrenova, 130 – 00133 Roma

Tel. 06.2022705 Fax 06.20419196

Cod.mec. RMIC85200L

CODICE FISCALE: 97020470585

E MAIL: rmic852001@istruzione.it

SITO INTERNET: www.icdecurtis.gov.it

Anno Scolastico 2014/2015

INTRODUZIONE

Al nostro Piano dell'Offerta Formativa abbiamo pensato di dare una veste diversa da quella del solito documento ufficiale. Nella forma, esso si caratterizza anche per citazioni e immagini. Nella sostanza, invece, presenta tutte le caratteristiche di un documento articolato per argomenti e trattazioni, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia dell'Istituzione scolastica e delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

“Veniamo noi con questa mia a dirvi...”



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto Comprensivo “ Antonio de Curtis - in arte Totò”, nasce nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di varie scuole, già esistenti sul territorio, avvenuta in base al Regolamento emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione sul dimensionamento degli istituti scolastici.

Esso comprende:

- Scuola dell'infanzia, sita in via Casilina, 1374
- Scuola Primaria - Plesso “Aurelio Pozzi” via Casilina,1374
- Scuola Primaria - Plesso “ Galileo Galilei ” via della Tenuta di Torrenova, 128
- Scuola Secondaria di Primo Grado Via della tenuta di Torrenova ,130

- Dall'ottobre 2007 presso la scuola "Aurelio Pozzi" è funzionante la " Sezione Primavera-, il nuovo servizio educativo per la primissima infanzia" - che accoglie bambine e bambini da 24 mesi a tre anni.

Dal mese di maggio 2009, presso la scuola "Galileo Galilei", è stata inaugurata la seconda sezione Primavera che accoglie bambine e bambini da 24 mesi a tre anni.

Come Istituto **comprensivo di tre ordini scolastici** (infanzia, primaria, secondaria di I grado) **la nostra scuola individua e persegue** obiettivi formativi, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre ogni alunno ed alunna attraverso un **percorso pluriennale di crescita personale** (da prima dei 3 anni, fino all'età di 14 anni, all'uscita dalla scuola secondaria di I grado).

Essere istituto comprensivo significa, infatti, dar vita ad una struttura scolastica più razionale e funzionale, fare un uso più efficace delle risorse materiali e umane, nell'ottica di valorizzare gli spazi, le esperienze, le attività, i progetti, le idee, le risorse delle diverse scuole.

La vera "**carta d'identità" dell'Istituto** è costituita dal Piano dell'Offerta Formativa (**POF**), previsto dall'art. 3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275, elaborato e approvato annualmente dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto: in esso trovano posto l'organigramma, le finalità didattiche ed educative, gli obiettivi di apprendimento, la descrizione di tutti i progetti che l'Istituto intende realizzare nel corso dell'anno scolastico, i regolamenti, gli orari di apertura e chiusura degli edifici scolastici, la funzione dei docenti e del personale della scuola.

È da noi inteso come strumento di documentazione e di progettazione in continua revisione, aperto al contributo di alunni, genitori, comunità locale, docenti e operatori della scuola; è soggetto, pertanto, ad una verifica e ad un confronto continuo per essere costantemente migliorato.

Al centro dell'attività progettuale della scuola si pone **l'alunno**, in tutte le sue dimensioni fisico-corporea, psicologica, affettiva, relazionale e cognitiva. L'Istituto si impegna perciò ad attuare una scelta responsabile e consapevole di percorsi formativi, adottando modalità organizzative finalizzate alla realizzazione della flessibilità organizzativo-didattica, della personalizzazione, della diversificazione degli interventi formativi, dell'efficienza e dell'efficacia, per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

I servizi e le attività che l'Istituto offre agli alunni e alle famiglie costituiscono il punto di riferimento per tutti gli operatori della scuola che, insieme, devono concorrere al raggiungimento di finalità comuni, affinché tutti, ciascuno secondo le proprie competenze, siano protagonisti del processo educativo, formativo e culturale degli alunni e delle alunne, che frequentano le nostre scuole.

QUADRO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo "Antonio De Curtis" è ubicato nella periferia Sud-Est della città di Roma. La provenienza degli studenti è estremamente varia, avendo un bacino d'utenza che comprende i quartieri di: Giardinetti, Torre Angela, Torrenova,- Tor Vergata, Passo Lombardo, Romanina, e rispecchia fedelmente la varietà socio-economica delle aree in questione. Altrettanto eterogenei sono gli ambienti da cui provengono gli studenti: a famiglie di discreto livello economico, in maggioranza occupate nei vari settori del terziario, si affiancano casi di deprivazione culturale e con problemi sociali ed economici. Rilevante è anche la presenza di residenti stranieri.

Tutto ciò esige che la scuola assolva due funzioni:

- consentire ai ragazzi di riflettere sulla propria esperienza personale;
- offrire loro occasioni e stimoli di ampliamento delle loro conoscenze.

L'Istituto Comprensivo "Antonio de Curtis" promuove tutte le iniziative che realizzano la funzione della Scuola come centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. In tal senso incoraggia progetti quali l'insegnamento dell'italiano per studenti stranieri e promuove collaborazioni di "rete" partecipando

- all'Associazione delle scuole del XVI Distretto istituita per valorizzare l'autonomia scolastica;
- adesione ai progetti ministeriali (Il dettaglio in allegato)

LINEE PROGRAMMATICHE

Questo Istituto si propone come luogo organizzato e strutturato in grado di offrire una diversificazione dell'offerta formativa volta a consentire:

- l'innalzamento del livello culturale dei nostri alunni;
- il potenziamento di abilità e competenze;
- il recupero degli alunni con carenze nella preparazione di base;
- una maggiore attenzione nei confronti delle nuove tecnologie, ECDL, sviluppo delle competenze informatiche;
- accoglienza alunni stranieri;
- accoglienza diversamente abili.

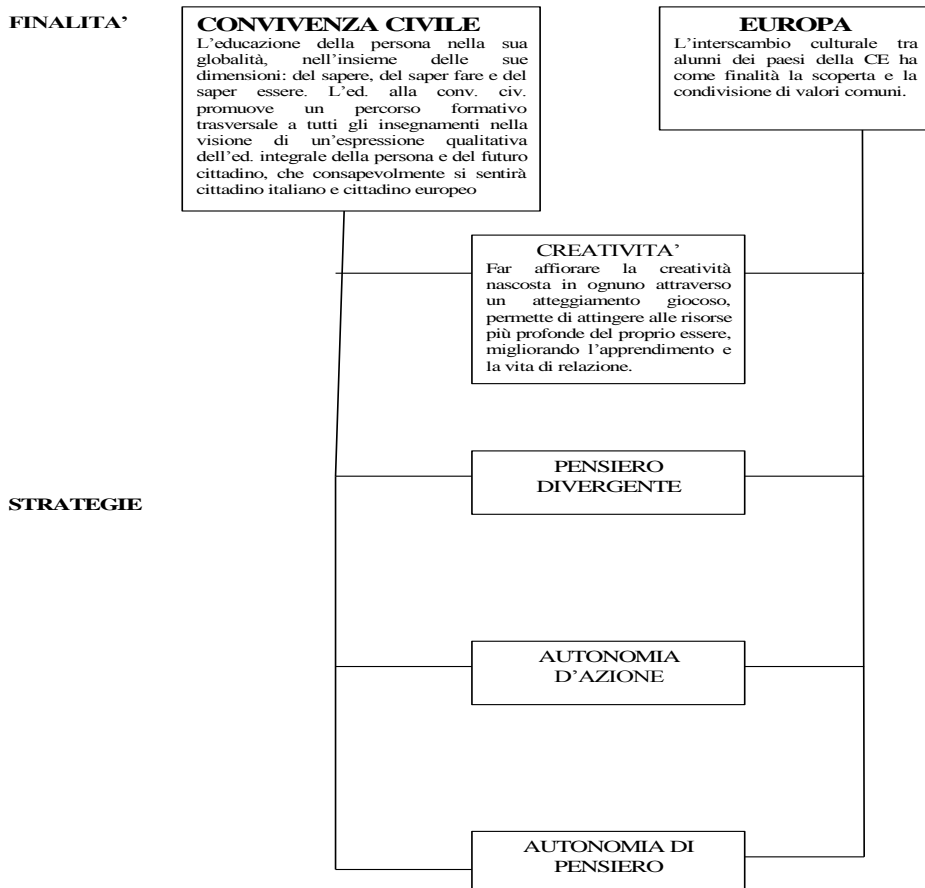
L'Istituto, per quanto concerne il potenziamento e l'offerta formativa della lingua inglese, è "Centro Trinity" con sede d'esame.

FINALITA' EDUCATIVE

La scuola si propone come luogo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale. Tra le educazioni esplicitate nelle Indicazioni Nazionali, l'Istituto ritiene di considerare con particolare attenzione, in considerazione delle condizioni socio-ambientali in cui opera, la convivenza civile e l'europismo.

Nell'ottica di uno sviluppo armonico e completo i docenti dei tre ordini di scuola attuano la continuità di strategie ed una linea metodologica condivisa e articolata:

- **internamente come:**
 - apprendimento per ricerca, inteso come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno, attraverso l'utilizzo di metodologie con le quali l'allievo è stimolato e guidato alla progettazione e alla realizzazione (sapere per saper fare).
 - Incremento delle attività di collaborazione e di confronto alternate a momenti individuali d'elaborazione e di riflessione sia all'interno del gruppo classe sia a classi aperte.
 - Opportunità educative mirate ed aderenti quanto più possibile agli interessi ed alle peculiarità delle diverse fasce d'età.
 - Flessibilità curricolare con riduzione delle attività didattiche frontali, a favore di esperienze di laboratorio ed al di fuori della struttura scolastica.
 - Valorizzazione delle attività espressive e comunicative (con particolare attenzione al linguaggio multimediale).
 - Didattica individualizzata: attraverso interventi di recupero,



AMBITI D'INTERVENTO

ALUNNI

L'interesse rivolto agli studenti è decisamente molto ampio e comprende una fase di accoglienza e una successiva rivolta a monitorare e migliorare costantemente la relazione tra mondo degli adulti e mondo dei bambini/ragazzi. L'intento è quello di favorire l'autonomia, la creatività e, con varie opportunità, consentire di cominciare a conoscere se stessi, le proprie attitudini e inclinazioni.

Questa scuola in quanto Istituto Comprensivo consente un itinerario educativo più a misura di alunno, attento alle varie fasi di una crescita dei piccoli alunni che entrano a due anni ed escono a tredici.

PERSONALE DOCENTE E NON

Il personale docente e non docente, altamente specializzato, si occupa anche di:

- Accoglienza e tutoraggio
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti
- Promozione e coordinamento di attività inerenti alle tecnologie multimediali
- Diffusione e conservazione esperienze didattiche
- Supporto per la formulazione dei progetti
- Aggiornamento

TERRITORIO E FAMIGLIE

L'Istituto Comprensivo, per favorire la crescita culturale del tessuto sociale nel quale svolge la sua attività ed incrementare la relazione tra le diverse entità presenti, propone:

- recupero abbandoni scolastici;
- incontri con esperti sulle problematiche riguardanti i rapporti genitori-figli e sulla conoscenza del mondo dell'infanzia e dell'adolescenza;
- spettacoli, convegni, mostre;
- biblioteca;
- spazi pomeridiani per attività sportive, musicali, ricreative.

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE ALUNNI

Introduzione

La valutazione ha una funzione insostituibile nella determinazione dei livelli d'acquisizione delle conoscenze, di sviluppo delle competenze e di conseguimento delle abilità, nonché del livello d'efficacia e pertinenza delle attività volte al raggiungimento degli obiettivi programmati.

Test d'ingresso

I docenti dell'Istituto Comprensivo ritengono necessario che siano somministrate prove atte a conoscere l'insieme di ambiente, di esperienze e di conoscenze che configurano la personalità culturale (il background) di ciascun alunno all'inizio d'ogni anno scolastico. Tali prove saranno elaborate dai docenti appartenenti alla Funzione strumentale dedicata alla Valutazione. I risultati di questi test d'ingresso saranno oggetto di confronto nei Consigli di Classe di inizio Anno Scolastico e costituiranno la

base di partenza dei piani di lavoro annuali e dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Educativi Personalizzati.

Aspetti della valutazione e il fattore ambiente

La valutazione presenta un duplice aspetto: formativo e sommativo.

1. L'aspetto formativo. Si attua nello svolgersi quotidiano della didattica: occorre sapere se determinate conoscenze e abilità sono state acquisite o sono in via di acquisizione, oppure, ancora, se non sono state acquisite, per poter proseguire correttamente l'itinerario educativo. (In pratica la correzione dei compiti e delle esercitazioni). In conseguenza dell'esito di questa valutazione si dovranno adottare determinate strategie di apprendimento. La valutazione formativa ha anche un altro aspetto: rifugge da un'arida oggettività per cercare soprattutto la valorizzazione della persona dell'alunno.

2. L'aspetto sommativo. Si attua nei momenti di verifica a conclusione delle varie microunità, e delle macrounità: occorre verificare se e quanto determinate conoscenze sono entrate a far parte del bagaglio culturale degli alunni.

Entrambi questi aspetti dovranno tener conto della centralità dell'alunno che apprende, con la sua individualità, i suoi ritmi e le sue peculiarità.

N.B.: Come deliberato nel Collegio Docenti del 17 dicembre 2008, sul documento di valutazione (le scheda) la valutazione delle singole discipline non deve essere inferiore ai quattro decimi.

Requisiti minimi

Gli insegnanti hanno ritenuto, inoltre, indispensabile, anche ai fini di una maggiore trasparenza nel sistema di valutazione, fissare i requisiti minimi e irrinunciabili che ogni alunno deve possedere per il passaggio alla classe successiva.

OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Al termine della Scuola dell'Infanzia, gli alunni dovranno:

- riconoscere il corpo nella sua globalità;
- acquisire corrette competenze nell'uso di tecniche e materiali diversi;
- ascoltare e comprendere ciò che viene detto cogliendone le relazioni spaziali, temporali e logiche.

OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI (SCUOLA PRIMARIA)

Al termine della classe terza gli alunni dovranno:

- ◆ saper comunicare oralmente ed in forma scritta le proprie esperienze;
- ◆ saper leggere ad alta voce dimostrando di aver compreso il messaggio;
- ◆ saper calcolare il risultato di semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (attraverso gli schieramenti);
- ◆ saper risolvere semplici quesiti problematici.

Al termine della classe quinta, dovranno:

- saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo;
- saper produrre testi narrativi e descrittivi;
- saper riconoscere le strutture essenziali della lingua;
- saper eseguire le quattro operazioni;
- saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico e geometrico.

OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Al termine della classe terza, dovranno:

- saper comprendere, analizzare, sintetizzare e valutare il contenuto di un'informazione sempre più complessa;
- saper esporre argomenti sempre più complessi;
- saper produrre testi corretti utilizzando anche differenti registri;
- acquisizione di concetti, metodi e procedimenti propri delle materie;
- capacità di stabilire collegamenti fra discipline.

Sarà compito dell'Istituto predisporre percorsi didattici personalizzati per coloro i quali presentano particolari difficoltà al raggiungimento degli stessi.

VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La scuola adotta sistemi di autovalutazione interna, i cui risultati, per quanto riguarda l'ambito delle competenze disciplinari degli alunni, vengono confrontati con le valutazioni effettuate dall'INVALSI.

Per reperire i dati necessari i coordinatori delle varie classi, in occasione dei due momenti valutativi previsti durante l'anno scolastico, inseriscono in apposite griglie le valutazioni degli alunni stilate dagli insegnanti dei rispettivi Consigli di Classe. Questi dati vengono poi elaborati dalla commissione POF (Ambito valutazione).

Viene somministrato, verso la conclusione dell'anno scolastico, agli alunni ed ai genitori, un questionario per testare il gradimento dell'Istituto.

SOSTEGNO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di potenziare l'offerta formativa l'Istituto prevede l'adesione e lo svolgimento di progetti e iniziative di vario genere individuati nelle seguenti aree:

progetti, attività integrative, progetti e concorsi promossi da enti esterni senza oneri finanziari per la scuola, convenzioni e concorsi con enti esterni con oneri finanziari per la scuola.

I dettagli di queste aree si trovano in allegato.

ACCOGLIENZA

La Scuola Secondaria di Primo grado organizza giornate dedicate all'accoglienza dei nuovi iscritti.

La prima si svolge all'inizio di ogni anno scolastico.

Nel mese di dicembre invece l'accoglienza è rivolta agli alunni delle classi ponte e ai rispettivi genitori per far conoscere loro gli ambienti della scuola e taluni aspetti organizzativi.

CONTINUITA'

Al fine di garantire agli alunni un passaggio tra un grado di scuola e l'altro che sia il meno "traumatico" possibile, le classi "in uscita" delle scuole dell'Infanzia e Primaria avranno degli incontri con alcuni dei loro possibili futuri insegnanti. L'argomento da svolgere durante questi incontri e il loro calendario sarà concordato dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico.



come...

FUNZIONI STRUMENTALI

Al fine di organizzare al meglio l'offerta formativa i docenti dell'IC hanno definito gli obiettivi delle funzioni strumentali organizzate nei seguenti dipartimenti (in allegato si trovano i nominativi dei docenti appartenenti ai dipartimenti):

▶ **1° DIPARTIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E LO SVILUPPO:
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Regolamento Interno; Progettazione d'Istituto; Patto Educativo; Creazione brochure e diffusione.

▶ **2° DIPARTIMENTO PER LA VALUTAZIONE ALUNNI**

Elaborazione schede: scheda di valutazione periodica e certificazione delle competenze; Autovalutazione di Istituto, INVALSI: analisi, monitoraggio e pubblicazione dei risultati delle classi coinvolte.

▶ **3° DIPARTIMENTO ALUNNI**

Recupero (Italiano, Matematica) offerta formativa aggiuntiva obbligatoria e gratuita. Potenziamento (Italiano, matematica, Inglese) offerta formativa opzionale con contributo di Euro 15 obbligatorio. Nuove Tecnologie, ECDL. Orientamento.

▶ **4° DIPARTIMENTO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA
CIVILE**

Essere cittadini Italiani ed Europei; Costituzione Italiana ed Europea (diritti e doveri); Le regole (regolamento interno); Le leggi nazionali ed internazionali; Educazione all'ambiente; Educazione stradale; Educazione interculturale; Educazione alla salute.

**5° DIPARTIMENTO PER L'INFORMATICA DELL'ISTITUTO
COMPRENSIVO:** Sito web per la scuola, ECDL.

6° DIPARTIMENTO PER I VIAGGI DI ISTRUZIONE: Campi Scuola; Viaggi di istruzione all'estero; visite e uscite didattiche.



come...

LABORATORI

L'IC dispone dei seguenti laboratori:

- 1) Laboratorio linguistico
- 2) Laboratorio tecnologico
- 3) Laboratorio informatico
- 4) Laboratorio scientifico

TEMPI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Scuola dell'infanzia:

tempo (ex) prolungato dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10
tempo antimeridiano “ “ “ “ “ “ 8.10 “ “ 13.10

Scuola primaria:

tempo modulare sono previste 27 ore settimanali :

lunedì: dalle ore 8,20 alle ore 13,20; martedì: dalle ore 8,20 alle ore 16,20; mercoledì e giovedì: dalle ore 8,20 alle ore 13,20; venerdì: dalle ore 8.20 alle ore 12,20.

Tempo pieno sono previste 40 ore settimanali:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.20 alle ore 16.20.

Scuola secondaria di primo grado:

L'anno scolastico è calcolato in 33 settimane: ogni settimana dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 14.10.

ORARIO UFFICI

Presidenza: Il D.S. riceve su appuntamento.

Segreteria: -pubblico esterno: **lunedì:14.30/16.00**
mercoledì: 8.00/10.00
giovedì: 10.00/12.00
pubblico interno: lunedì: 14.30/16.00
martedì: 14.30/16.30

ORARIO BIBLIOTECA

La Biblioteca osserverà un orario flessibile a seconda delle esigenze didattico-organizzative.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I docenti dell'istituto, al fine di favorire un'adeguata comunicazione con i genitori degli alunni, stabiliscono periodici incontri in funzione del loro orario. Qualora si vengano a creare situazioni socio – didattiche particolari, si riservano di contattare tempestivamente i genitori dei propri alunni, con modalità adeguate al caso.

“A prescindere...”



“Quisquillie... Pinzellacchere...”



SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (D.lgs.81/08)

La scuola da tempo s'interessa di sicurezza per garantire maggiore tutela verso i minori e il personale. Gli adempimenti del D.lgs.81/08 sono stati complessivamente affrontati e risolti, tutto l'edificio è sostanzialmente a norma. È stato istituito un gruppo di lavoro che si interessa di prevenzione e protezione.

CARTA DEI SERVIZI

La scuola, per tutelare i diritti e le aspettative dell'utenza, ha adottato la **Carta dei servizi** (vedi allegato), nella quale sono elencati quei meccanismi che si identificano nella semplificazione delle procedure, nella trasparenza secondo le norme che regolano l'accesso agli atti amministrativi, nella procedura dei reclami e attivazione di un servizio di informazione, con orari di apertura più ampi per il pubblico e specifiche norme di comportamento nei rapporti con gli utenti. Il referente della Carta dei servizi è il D.S.G.A.

CONTROLLO DI QUALITA'

Valutazione e Monitoraggio del Sistema formativo dell'Istituto

Il controllo dei risultati è necessario alla valutazione di un processo e si esercita confrontando gli esiti ottenuti con quelli attesi. Controllare i risultati a livello di singolo Istituto per i due aspetti dell'apprendimento e del servizio (ivi compreso l'insegnamento) diventa un'azione necessaria per garantire l'efficacia e la rendicontabilità del servizio, rivolto a studenti (e famiglie).

Tale controllo consentirà di verificare se ciò che è stato progettato ha risposto agli obiettivi e se, quindi, l'offerta proposta è stata in grado di modificare, anche solo in parte, una situazione iniziale, che, analizzata, aveva portato a individuare i bisogni del territorio e dell'utenza, per i quali sono state strutturate attività didattiche e proposte organizzative.

Dati sull'andamento

- Andamento delle assenze annue dei docenti e del personale non docente
- Spesa annua per le supplenze del personale
- Risultati dell'elaborazione dei dati del questionario di gradimento
- Esiti prove INVALSI con presentazione annuale ai docenti, alle famiglie, agli alunni
- Livelli di sicurezza (Decreto 81)
- Livelli di privacy

GRUPPO CONTROLLO DI QUALITA'

- Dirigente Scolastico
- Responsabile Amministrativo
- Docente Vicario
- Docente con Funzione Strumentale
- Organi Collegiali
- Gruppi di lavoro
- Responsabili di progetto

PIANO PROGETTUALE

Non aggiornato all'anno scolastico 2012/2013

- ORIENTAMENTO-CONTINUITA': Scuola Secondaria I° Grado- Scuola Primaria
- ALGEBRICA-MENTE: Scuola Secondaria I° Grado
- UN PONTE PER: Scuola Primaria
- LABORATORIO POLIFUNZIONALE: Scuola Secondaria I° Grado
- ARMONIA E RITMO: Scuola Secondaria I° Grado
- ECDL: Scuola Secondaria I° Grado
- INGLESE PER TUTTI: Scuola secondaria I° Grado Scuola Primaria
- FANTACALENDARIO: Scuola Secondaria I° Grado
- C'ERA UNA VOLTA, C'E', CI SARA': Scuola Primaria
- SOSTEGNO ALLO STUDIO: Scuola Secondaria I° Grado – Scuola Primaria – Scuola dell'Infanzia
- ARTISTICAMENTE: Scuola primaria
- IL TRENO DEI DESIDERI: scuola primaria
- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: Scuola Secondaria I° Grado
- TUTTI A TAVOLA (SAPERE I SAPORI) : Scuola Secondaria I° Grado
- MARATONA DI MATEMATICA: Scuola Secondaria I° Grado
- BIBLIOTECA “ CRESCERE TRA LE RIGHE”: Scuola Primaria
- ARTISTICA-MENTE: Scuola primaria
- ITALIANO: Scuola Primaria
- UNA LINGUA PER TUTTI, UN MONDO IN CLASSE: scuola Secondaria I° Grado Scuola primaria

SCUOLE DELL'ISTITUTO

❖ **SEZIONE PRIMAVERA:**

servizio di
primissima
infanzia, per i
bambini dai 24
ai 36 mesi
situata nei
plessi di
Via Casilina,
1374
e di Via della
Tenuta di
Torrenova, 128

❖ Scuola dell'**INFANZI A**

Via Casilina,
1374

❖ Scuola **PRIMARIA** “Aurelio Pozzi”,

Via Casilina,
1374

❖ Scuola **PRIMARIA**

“Galileo
Galilei”,
Via della
Tenuta
di Torrenova,
128

❖ Scuola **SECONDARI A DI PRIMO GRADO**

“Antonio De
Curtis – in arte
Totò”, Via della
Tenuta di
Torrenova, 130

FINALITA' EDUCATIVE E VALORI DI RIFERIMENTO

❖ Scuola del
sapere, del
saper fare e
del saper
essere

❖ Scuola della
formazione
del cittadino
italiano ed
europeo

❖ Scuola
dell'offerta
polivalente

❖ Scuola che
prepara
all'istruzione
superiore

❖ Scuola della
creatività
e dello sport
ludico

RISORSE STRUTTURALI

- ❖ **Laboratori di Informatica**
- ❖ **Laboratorio linguistico**
- ❖ **Laboratorio tecnologico**
- ❖ **Laboratorio scientifico**
- ❖ **Laboratorio artistico**
- ❖ **Laboratorio polifunzionale e**
- ❖ **Laboratorio musicale**

- ❖ **Videoteca**
- ❖ **Sala Teatro**
- ❖ **Palestra polivalente**
- ❖ **Biblioteca**

L'Istituto è ubicato nella periferia Sud – Est di Roma, nell'area compresa tra la Via Casilina e Tor Vergata. Fa parte del XVI Distretto. Si trova nel territorio dell'VIII Municipio.

L'Istituto è collegato con le linee urbane che transitano in Via della Tenuta di Torrenova: “500” e “046” e in Via di Tor Vergata: “507” e “059”

Per ulteriori informazioni o visite contattare la Segreteria e/o la Vicepresidenza
Tel. 06.2022705
Fax. 06.20419196
E-mail:
rmic852001@istruzione.it



**ISTITUTO
COMPRESIVO**